

Sguardi, domande e risposte



Questionari

19 marzo 2026

Collettivo antipsichiatrico "Antonin Artaud"

Sebastiano Ortu

Conners 3



QUESTIONARIO Forma estesa

Attenzione. Chi fotocopia il test commette un reato! Questo modulo è protetto dalle leggi vigenti, internazionali e italiane, sul diritto d'autore e quindi non è in alcun modo riproducibile senza l'espressa autorizzazione dell'Editore. I trasgressori possono incorrere nelle sanzioni civili e penali previste (leggi 633/41 e 633/2005).

C. Keith Conners

Conners 3® - Insegnante



Adattamento italiano di Caterina Primi e Dino Maschietto

Istruzioni. Qui di seguito ci sono alcune affermazioni che gli insegnanti potrebbero dire sui propri alunni. Per favore risponda pensando al comportamento di questo/a alunno/a nell'ultimo mese. Legga attentamente ogni frase, poi segni quanto questa descrive bene questo/a alunno/a o quanto spesso quel comportamento si è verificato nell'ultimo mese.

- 0 = nell'ultimo mese, questo non è stato **per niente vero** per questo/a alunno/a. Non è mai (o quasi mai) successo.
- 1 = nell'ultimo mese, questo è stato **poco vero** per questo/a alunno/a. È successo occasionalmente.
- 2 = nell'ultimo mese, questo è stato **abbastanza vero** per questo/a alunno/a. È successo spesso (o tante volte).
- 3 = nell'ultimo mese, questo è stato **molto vero** per questo/a alunno/a. È successo molto spesso (molto frequentemente).

Per favore risponda cercando solo una risposta per ogni frase. È importante rispondere a ciascuna frase. Per le frasi a cui trova difficile rispondere, dia la risposta che Le sembra più adatta.

Dati insegnante

Nome e cognome: _____

Genere: M F

Materia insegnata: _____

Da quanto tempo conosce l'alunno/a: _____ mesi

Dati alunno

Nome e cognome: _____

Genere: M F

Data di nascita: _____ / _____ / _____

Etnia: _____

Classe frequentata: _____

Etnia: _____

Data di oggi: _____ / _____ / _____

GIUNTIO.S.
PSYCHOMETRICS

© 2008, 2017 Multi-Health Systems Inc. International copyright in all countries under the Berne, Convention, Ottawa and Chicago Copyright Conventions. All rights reserved. Not to be translated or reproduced in whole or in part, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, photocopying, mechanical, electronic, recording or otherwise, without prior permission in writing from Multi-Health Systems Inc. Applications for written permission should be directed in writing to Multi-Health Systems Inc. at 3770 Victoria Park Avenue, Toronto, Ontario M2H 3M9, Canada. The Italian edition translated, adapted and published by Giuntio S.S. Psychometrics S.r.l. - Firenze under license from Multi-Health Systems Inc.

© 2008, 2017 Multi-Health Systems Inc. Copyright internazionale valido in tutti i Paesi aderenti all'Unione di Berna, alla Convenzione di Ottawa e alla Convenzione bilaterale del diritto d'autore. Tutti i diritti sono riservati. Sono vietate la traduzione e la riproduzione dell'opera o di parti di essa, l'immagazzinamento dei dati e la loro trasmissione in qualsiasi forma e con qualsiasi mezzo, compreso fotocopia, copia fotografica o meccanica, registrazione, o altro espressamente autorizzata per iscritto da Multi-Health Systems Inc. La richiesta di autorizzazione deve essere inviata per iscritto a Multi-Health Systems Inc., 3770 Victoria Park Avenue, Toronto, Ontario M2H 3M9, Canada. L'edizione italiana è tradotta, adattata e pubblicata da Giuntio S.S. Psychometrics S.r.l. - Firenze su licenza di Multi-Health Systems Inc.

Nell'ultimo mese, questo è stato...

0 = Per niente vero (mai, quasi mai)
1 = Poco vero (occasionalmente)

2 = Abbastanza vero (spesso, tante volte)
3 = Molto vero (molto spesso, molto frequentemente)

	0	1	2	3
1. Si alza quando dovrebbe stare seduto/a	0	1	2	3
2. Si eccita eccessivamente	0	1	2	3
3. Ha tempi di attenzione brevi	0	1	2	3
4. Si agita o si dimena sulla sedia	0	1	2	3
5. Non riesce a fare le cose correttamente	0	1	2	3
6. Inizia un compito o un progetto senza fare un piano	0	1	2	3
7. È irrequieto/a o iperattivo/a	0	1	2	3
8. Minaccia di ferire gli altri	0	1	2	3
9. Risponde senza pensare prima che la domanda sia completata	0	1	2	3
10. Danneggia o distrugge le cose degli altri intenzionalmente	0	1	2	3
11. Ha difficoltà a iniziare compiti o progetti	0	1	2	3
12. Non ricorda ciò che legge	0	1	2	3
13. È eccitabile, impulsivo/a	0	1	2	3
14. Usa armi (ad esempio, una mazza, un mattone, una bottiglia rotta, un coltello o una pistola)	0	1	2	3
15. È paziente e contento/a, anche quando fa una lunga fila	0	1	2	3
16. Non riesce a decidere quali cose siano le più importanti	0	1	2	3
17. Agisce come se fosse guidato/a da un motore	0	1	2	3
18. Dimentica velocemente le istruzioni	0	1	2	3
19. Ha difficoltà a mantenere le amicizie	0	1	2	3
20. Finisce le cose che deve fare all'ultimo momento	0	1	2	3
21. È crudele verso gli animali	0	1	2	3
22. Ha scatti di rabbia; un comportamento esplosivo e imprevedibile	0	1	2	3
23. Viene facilmente distratto/a da stimoli visivi o uditivi	0	1	2	3
24. Corre o si arrampica quando non dovrebbe	0	1	2	3
25. Non porta a termine le cose che comincia	0	1	2	3
26. Parla senza aspettare il proprio turno	0	1	2	3
27. Ruba affrontando gli altri (ad esempio, aggressione, scippo, o rapina a mano armata)	0	1	2	3
28. È perfetto/a in tutto	0	1	2	3
29. Interrompe gli altri (ad esempio, si intromette in conversazioni o giochi)	0	1	2	3
30. Deve sforzarsi per portare a termine compiti difficili	0	1	2	3
31. Ruba di nascosto (ad esempio, taccheggio o falsificazione)	0	1	2	3
32. È chiacchioso/a e rumoroso/a mentre gioca o nel tempo libero	0	1	2	3
33. Ha forzato qualcuno a un atto sessuale	0	1	2	3
34. Non ha amici	0	1	2	3
35. Fa del male fisico agli altri	0	1	2	3
36. Fa errori	0	1	2	3
37. Non fa attenzione ai dettagli; fa errori di distrazione	0	1	2	3
38. È arrabbiato/a e risentito/a	0	1	2	3
39. Diventa sovraeccitato/a o "su di giri"	0	1	2	3
40. Mente per evitare di fare qualcosa o per ottenere qualcosa	0	1	2	3
41. Si arrende facilmente di fronte a compiti difficili	0	1	2	3
42. Sembra non essere accettato/a dal gruppo	0	1	2	3
43. È spietato/a e crudele	0	1	2	3
44. Viene distratto/a facilmente	0	1	2	3
45. È medioso in ortografia	0	1	2	3
46. Cambia d'umore rapidamente e drasticamente	0	1	2	3
47. Discute con gli adulti	0	1	2	3
48. Disturba gli altri (bambini/ragazzi)	0	1	2	3
49. È triste, malinconico/a o irritabile per tanti giorni di seguito	0	1	2	3
50. Parla troppo	0	1	2	3
51. Cerca di vendicarsi degli altri	0	1	2	3
52. Ha difficoltà nella lettura	0	1	2	3
53. Ha perso interesse o piacere per alcune attività	0	1	2	3
54. Marina la scuola	0	1	2	3
55. Dice la verità; non dice nemmeno piccole bugie a fin di bene	0	1	2	3
56. È irritabile e facilmente disturbato/a dagli altri	0	1	2	3
57. Non porta a termine i compiti scolastici o altri compiti (anche quando capisce e cerca di cooperare)	0	1	2	3
58. Diventa irritabile quando è in ansia	0	1	2	3
59. Infastidisce gli altri intenzionalmente	0	1	2	3
60. Evita o prova avversione per cose che richiedono molto sforzo e non sono divertenti	0	1	2	3
61. Ha intenzionalmente appiccato un fuoco con lo scopo di causare un danno	0	1	2	3
62. Perde la calma	0	1	2	3

Nell'ultimo mese, questo è stato...

0 = Per niente vero (mai, quasi mai)
1 = Poco vero (occasionalmente)

2 = Abbastanza vero (spesso, tante volte)
3 = Molto vero (molto spesso, molto frequentemente)

	0	1	2	3
63. Non capisce ciò che legge	0	1	2	3
64. Incolpa gli altri dei suoi errori o della sua cattiva condotta	0	1	2	3
65. Dimentica le cose che aveva imparato	0	1	2	3
66. È bravo/a a pianificare per il futuro	0	1	2	3
67. Sembra stanco/a; ha poca energia	0	1	2	3
68. Si mette nei guai con la polizia	0	1	2	3
69. Non sembra ascoltare ciò che gli/le viene detto	0	1	2	3
70. È egoista ed egocentrico/a nei confronti degli altri	0	1	2	3
71. Rifiuta attivamente di fare ciò che gli adulti gli/le dicono di fare	0	1	2	3
72. Non riesce a capire l'aritmetica	0	1	2	3
73. Non segue le istruzioni (anche quando capisce e cerca di cooperare)	0	1	2	3
74. Interagisce bene con gli altri (bambini/ragazzi)	0	1	2	3
75. Piange spesso e facilmente	0	1	2	3
76. Ha difficoltà ad aspettare il proprio turno	0	1	2	3
77. Si agita	0	1	2	3
78. Si muove continuamente	0	1	2	3
79. Si preoccupa per molte cose	0	1	2	3
80. Ha scarse abilità sociali	0	1	2	3
81. È felice, allegro/a e ha un atteggiamento positivo	0	1	2	3
82. Ha difficoltà a controllare le proprie preoccupazioni	0	1	2	3
83. Parla ininterrottamente	0	1	2	3
84. Le sue esigenze devono essere soddisfatte immediatamente - è facilmente frustrato/a	0	1	2	3
85. Non sembra dispiaciuto/a per la sua cattiva condotta	0	1	2	3
86. Si annoia	0	1	2	3
87. Sembra teso/a, nervoso/a o eccitabile	0	1	2	3
88. È distratto/a nelle attività quotidiane	0	1	2	3
89. Non sa come farsi degli amici	0	1	2	3
90. Si è introdotto/a in casa, nell'edificio o nell'automobile di qualcun altro	0	1	2	3
91. Si alza e si muove durante le lezioni	0	1	2	3
92. Smarrisce le cose (ad esempio, compiti, matite, libri, attrezzatura o giocattoli)	0	1	2	3
93. È difficile da accontentare o da far divertire	0	1	2	3
94. Ha bisogno di ulteriori spiegazioni delle istruzioni	0	1	2	3
95. Si sente inutile	0	1	2	3
96. Si mette nei guai con gli insegnanti o con il/la preside della scuola	0	1	2	3
97. Ha difficoltà a concentrarsi	0	1	2	3
98. È prepotente con gli altri, li minaccia o li spaventa	0	1	2	3
99. Ha bisogno di aiuto per suddividere un compito complesso in parti più piccole e più gestibili	0	1	2	3
100. È disattento/a, facilmente distratto/a	0	1	2	3
101. Non riesco a capire cosa lo/la renda felice	0	1	2	3
102. Agisce in modo subdolo o manipolatorio	0	1	2	3
103. Ha difficoltà a organizzare compiti o attività	0	1	2	3
104. È uno/a degli ultimi a essere scelto/a per far parte di una squadra o di un gioco	0	1	2	3
105. Inizia di proposito delle risse con gli altri	0	1	2	3
106. Si dimentica di consegnare i compiti fatti	0	1	2	3
107. È divertente averlo/a intorno	0	1	2	3
108. Ha difficoltà a passare da un compito a un altro	0	1	2	3
109. Si comporta come un angioletto	0	1	2	3
110. È difficile da motivare (anche con ricompense altamente desiderabili)	0	1	2	3
111. Ha difficoltà a mantenere a lungo la concentrazione su un compito o su un gioco	0	1	2	3

Pensi alle risposte che ha fornito finora, poi indichi la Sua risposta alle due seguenti frasi

112. I problemi dell'alunno/a influiscono molto negativamente sul suo studio o sul suo rendimento
113. I problemi dell'alunno/a influiscono molto negativamente sulle sue amicizie e sulle sue relazioni interpersonali

Domande aggiuntive

114. Ha altre preoccupazioni riguardo a questo/a alunno/a? _____

115. Quali sono le abilità o i punti di forza di questo/a alunno/a? _____

Achenbach

VALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE - Anni 6 -18

Teacher's Report Form for Ages 6 - 18 di Thomas M. Achenbach - 2001

Le sue risposte saranno utilizzate per confrontare l'alunno con altri alunni i cui insegnanti hanno compilato simili questionari. Le informazioni tratte da questo questionario verranno inoltre confrontate con altre informazioni sull'alunno. Per favore cerchi di rispondere nel modo migliore possibile, anche se non ha tutte le informazioni. I punteggi ai singoli items verranno computati per individuare un pattern generale di comportamento. Si senta libero di scrivere commenti aggiuntivi ad ogni item e nello spazio previsto a pagina 3. Per favore compili, rispondendo a tutte le domande.

NOME DELL'ALUNNO			Professione dei genitori, anche se attualmente non lavorano. Per favore specificare il tipo di professione (per esempio: meccanico, insegnante di scuola superiore, casalinga, operaio, tornitore, venditore di calzature, sergente dell'esercito). PADRE: Professione _____ MADRE: Professione _____ QUESTO QUESTIONARIO E' STATO COMPILATO DA (scriva il suo nome) Il suo sesso <input type="checkbox"/> Maschio <input type="checkbox"/> Femmina Il suo ruolo nella scuola _____
SESSO	ETA'	GRUPPO ETNICO O RAZZA	
<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F			
DATA ODIERNA	DATA DI NASCITA DELL'ALUNNO (se conosciuta)		
CLASSE FREQUENTATA	NOME E INDIRIZZO DELLA SCUOLA		

- I. Da quanti mesi conosce questo alunno? N. _____ mesi
-
- II. Come lo/la conosce? 1. Non bene 2. Abbastanza bene 3. Molto bene
-
- III. Quanto tempo trascorre nella sua classe o nel servizio alla settimana?
-
- IV. Di che tipo di classe o servizio si tratta? (Per favore specificare, ad esempio: classe V regolare, gruppo di sostegno, servizio di counseling, etc.)
-
- V. E' mai stato segnalato/a per l'inserimento in scuole speciali, servizi specialistici o per avere sostegno scolastico?
 Non so No 1. Si, di che tipo e quando?
-
- VI. Ha mai ripetuto qualche classe?
 Non so No 1. Si, quali classi e ragioni _____

SI ASSICURI DI AVERE RISPOSTO A TUTTE LE DOMANDE PRIMA DI ANDARE ALLA PAGINA SUCCESSIVA

Teacher's Report Form for Ages 6 - 18 Copyright 2001 T. Achenbach, ASEBA, University of Vermont (USA)
 Valutazione dell'Insegnante (6 - 18 anni). Riproduzione autorizzata.
 Traduzione Italiana A. Frigerio e M. Gagliostro (Istituto Scientifico E. Medea - Associazione La Nostra Famiglia - Bosio Parini - Lecco) ©2001
 Riproduzioni non autorizzate sono perseguibili per legge

Per favore compili. Si accerti di rispondere a tutte le domande

Di seguito è riportato un elenco di affermazioni che descrivono gli alunni. Per ogni voce che descrive l'alunno, nello stato attuale o negli ultimi due mesi, si prega di mettere una crocetta: sul due (2) se l'affermazione è molto vera o per lo più vera; sull'uno (1) se l'affermazione è in parte o qualche volta vera; sullo zero (0) se l'affermazione non è vera. Si prega di rispondere a tutte le affermazioni nel miglior modo possibile anche se alcune non sembrano essere applicabili a questo alunno.

- | 0= Non vero (per ciò che ne sa) | | | 1= In parte o qualche volta vero | | | 2= Molto vero o spesso vero | | |
|---------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 29 | Ha paura di certi animali, situazioni o posti al di fuori della scuola (descrivere): _____ |
| 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 30 | Ha paura di andare a scuola |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 31 | Ha paura di poter pensare o fare qualcosa di male |
| 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 32 | Sente di dover essere perfetto |
| 0 | 1 | 2 | 5 | 0 | 1 | 2 | 33 | Pensa o si lamenta che nessuno gli vuole bene |
| 0 | 1 | 2 | 6 | 0 | 1 | 2 | 34 | Si sente perseguitato dagli altri |
| 0 | 1 | 2 | 7 | 0 | 1 | 2 | 35 | Si sente privo di valore o inferiore |
| 0 | 1 | 2 | 8 | 0 | 1 | 2 | 36 | Si fa spesso male, è spesso soggetto ad incidenti |
| 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 1 | 2 | 37 | E' coinvolto spesso in zuffe e liti |
| 0 | 1 | 2 | 10 | 0 | 1 | 2 | 38 | Viene spesso preso in giro dagli altri |
| 0 | 1 | 2 | 11 | 0 | 1 | 2 | 39 | Frequenta cattive compagnie |
| 0 | 1 | 2 | 12 | 0 | 1 | 2 | 40 | Sente suoni o voci che non ci sono (descrivere): _____ |
| 0 | 1 | 2 | 13 | 0 | 1 | 2 | 41 | E' impulsivo o agisce senza pensare |
| 0 | 1 | 2 | 14 | 0 | 1 | 2 | 42 | Preferisce stare da solo piuttosto che con gli altri |
| 0 | 1 | 2 | 15 | 0 | 1 | 2 | 43 | E' bugiardo o imbroglione |
| 0 | 1 | 2 | 16 | 0 | 1 | 2 | 44 | Si mangia le unghie |
| 0 | 1 | 2 | 17 | 0 | 1 | 2 | 45 | Nervoso, troppo sensibile o lesso |
| 0 | 1 | 2 | 18 | 0 | 1 | 2 | 46 | Movimenti nervosi o tic (descrivere): _____ |
| 0 | 1 | 2 | 19 | 0 | 1 | 2 | 47 | Si adatta eccessivamente alle regole |
| 0 | 1 | 2 | 20 | 0 | 1 | 2 | 48 | Non piace agli altri alunni |
| 0 | 1 | 2 | 21 | 0 | 1 | 2 | 49 | Ha difficoltà di apprendimento |
| 0 | 1 | 2 | 22 | 0 | 1 | 2 | 50 | Appare troppo timoroso o ansioso |
| 0 | 1 | 2 | 23 | 0 | 1 | 2 | 51 | Soffre di vertigini o di stordimenti |
| 0 | 1 | 2 | 24 | 0 | 1 | 2 | 52 | Si sente troppo colpevole |
| 0 | 1 | 2 | 25 | 0 | 1 | 2 | 53 | Parla senza rispettare il suo turno |
| 0 | 1 | 2 | 26 | 0 | 1 | 2 | 54 | Sembra esageratamente stanco senza una buona ragione |
| 0 | 1 | 2 | 27 | 0 | 1 | 2 | 55 | E' in soprappeso |
| 0 | 1 | 2 | 28 | 0 | 1 | 2 | 56 | Ha problemi fisici senza cause mediche conosciute |
| | | | | 0 | 1 | 2 | a. | Dolori (non includere mal di stomaco e |

Teacher's Report Form for Ages 6 - 18 Copyright 2001 T. Achenbach, ASEBA, University of Vermont (USA)
 Valutazione dell'Insegnante (6 - 18 anni). Riproduzione autorizzata.
 Traduzione Italiana A. Frigerio e M. Gagliostro (Istituto Scientifico E. Medea - Associazione La Nostra Famiglia - Bosio Parini - Lecco) ©2001

Riproduzioni non autorizzate sono perseguibili per legge

L'intestazione Achenbach - Dati generali

la Repubblica.it

Bolzano, Asl chiede sul formulario la "razza" dello studente

VALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE - Anni 6 -18

Teacher's Report Form for Ages 6 - 18 di Thomas M. Achenbach - 2001

Le sue risposte saranno utilizzate per confrontare l'alunno con altri alunni i cui insegnanti hanno compilato simili questionari. Le informazioni tratte da questo questionario verranno inoltre confrontate con altre informazioni sull'alunno. Per favore cerchi di rispondere nel modo migliore possibile, anche se non ha tutte le informazioni. I punteggi ai singoli items verranno computati per individuare un pattern generale di comportamento. Si senta libero di scrivere commenti aggiuntivi ad ogni item e nello spazio previsto a pagina 3. Per favore compili, rispondendo a tutte le domande.

NOME DELL'ALUNNO		Professione dei genitori, anche se attualmente non lavorano. <i>Per favore specificare il tipo di professione (per esempio: meccanico, insegnante di scuola superiore, casalinga, operaio, tornitore, venditore di calzature, sergente dell'esercito).</i>
SESSO <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	ETA'	
DATA ODIERNA	GRUPPO ETNICO O RAZZA	MADRE: Professione _____
	DATA DI NASCITA DELL'ALUNNO (se conosciuta)	QUESTO QUESTIONARIO E' STATO COMPILATO DA (scriva il suo nome)
CLASSE FREQUENTATA	NOME E INDIRIZZO DELLA SCUOLA	Il suo sesso <input type="checkbox"/> Maschio <input type="checkbox"/> Femmina
		Il suo ruolo nella scuola _____

L'intestazione Achenbach - La razza

7 Razza: una parola che la scienza ha cancellato dal vocabolario

La specie umana è una sola

Nelle prime pagine di questa unità hai studiato che alcuni pseudo-scienziati dell'Ottocento cercarono di dimostrare l'esistenza delle razze umane e di classificarle in superiori e inferiori.

Devi ora sapere come invece un biologo italiano di fama mondiale, Luca Cavalli Sforza, ha dimostrato in modo inequivocabile che **le razze non esistono**: esiste un'unica specie umana, all'interno della quale le differenze sono soltanto apparenti.

Per arrivare a tale conclusione, Cavalli Sforza è partito da un dato archeologico: l'*Homo sapiens sapiens* o Uomo di Cro-Magnon, che è l'antenato diretto di noi uomini e donne moderni, comparve in Africa 100 000 anni fa e da qui, nell'arco di non più di 60 000 anni, si spostò via via prima in Asia, poi da lì in Europa, in America, in Australia e in Oceania. Questa espansione fu velocissima rispetto ai tempi dell'evoluzione, i quali si contano non in migliaia ma in milioni di anni.

Riflettendo su questi tempi, troppo ravvicinati per permettere qualsiasi mutazione di "razza" o di "specie", Cavalli Sforza si propose di affrontare il problema con gli strumenti della **genetica**, quel ramo della biologia che studia come si trasmettono da una generazione all'altra i caratteri ereditari custoditi nei geni che forma-

no il DNA. Per quarant'anni raccolse dati genetici sulle tribù e i popoli più disparati della Terra e li confrontò con gli studi di antropologi e linguisti. Nel 1992 dimostrò scientificamente che **gli uomini sono tutti uguali** perché i loro DNA sono costituiti da un complesso di geni uguali per numero e per struttura.

Le differenze sono solo ambientali

Esistono certamente delle differenze che riguardano il colore della pelle o dei capelli, la forma di alcuni elementi del viso, l'altezza ecc. ma esse non sono dovute a "differenze razziali" bensì all'adattamento degli Uomini di Cro-Magnon ai climi dei diversi ambienti in cui si stabilirono, come puoi constatare dagli esempi forniti nel Box alla pagina successiva. Insomma, può cambiare la carrozzeria, ma il motore è sempre lo stesso. "Dentro" siamo tutti identici e non esiste alcuna differenza, proprio come non esiste alcuna differenza tra due cani pur apparentemente tanto diversi come un husky e un chihuahua. Gli uomini e le donne della Terra sono tutti fratelli e sorelle e non sono distinti in "razze" bensì in popoli o in etnie, diverse solo per caratteristiche esteriori, lingua, abitudini, strutture sociali, alimentazione. E se continuiamo a odiarci e a discriminarci? "Segno che non vogliamo capire niente" risponde Cavalli Sforza.

Vittoria Calvani

SCAMBI DI CIVILTÀ

Mondadori, 2005

per la classe 3^a della scuola
secondaria di primo grado

Achenbach - Avvertenze introduttive

Le sue risposte saranno utilizzate per confrontare l'alunno con altri alunni i cui insegnanti hanno compilato simili questionari. Le informazioni tratte da questo questionario verranno inoltre confrontate con altre informazioni sull'alunno. Per favore cerchi di rispondere nel modo migliore possibile, anche se non ha tutte le informazioni. I punteggi ai singoli items verranno computati per individuare un pattern generale di comportamento. Si senta libero di scrivere commenti aggiuntivi ad ogni item e nello spazio previsto a pagina 3. Per favore compili, rispondendo a tutte le domande.

Achenbach - Gli items - 2. Il punto di vista adulto

0	1	2	3	Discute in modo polemico
---	---	---	---	--------------------------

0	1	2	6	Insolente, ribatte agli insegnanti
---	---	---	---	------------------------------------

0	1	2	8	Non riesce a concentrarsi, non riesce a mantenere l'attenzione a lungo
---	---	---	---	--

0	1	2	23	E' disobbediente a scuola
---	---	---	----	---------------------------

Achenbach - Gli items - 3. Il gruppo dei pari

0	1	2	25	Non va d'accordo con gli altri alunni
0	1	2	48	Non piace agli altri alunni
0	1	2	34	Si sente perseguitato dagli altri
0	1	2	38	Viene spesso preso in giro dagli altri
0	1	2	39	Frequenta cattive compagnie

Achenbach - Gli items - 4. Si commentano da soli

0 1 2 85 Ha strane idee (descrivere): _____

0 1 2 90 Bestemmia o usa un linguaggio osceno

0 1 2 92 Non rende quanto potrebbe

0 1 2 99 Fuma, mastica o sniffa tabacco

0 1 2 112 Si preoccupa

Conners 3 - Si commentano da soli...

*Nell'ultimo mese,
questo è stato...*

0 = Per niente vero (mai, quasi mai)

1 = Poco vero (occasionalmente)

2 = Abbastanza vero (spesso, tante volte)

3 = Molto vero (molto spesso, molto frequentemente)

17. Agisce come se fosse guidato/a da un motore

0 1 2 3

27. Ruba affrontando gli altri (ad esempio, aggressione, scippo, o rapina a mano armata)

0 1 2 3

31. Ruba di nascosto (ad esempio, taccheggio o falsificazione)

0 1 2 3

109. Si comporta come un angioletto

0 1 2 3

101. Non riesco a capire cosa lo/la renda felice

0 1 2 3

60. Evita o prova avversione per cose che richiedono molto sforzo e non sono divertenti

0 1 2 3

Il mercato dei test

🏠 | [Accedi](#) | [Registrati](#) | [Giunti Psychometrics](#) | [Lavora con noi](#) | [Newsletter](#) | [Contatti](#) | [FAQ](#)

GIUNTI
PSYCHOMETRICS

Test | Volumi | eBook | Riviste | GiuntiTesting | Formazione | Autori

Indice alfabetico dei Test

Età evolutiva | Psicologia dell'adulto | Risorse umane | Scuola | Orientamento | Formazione |  Carrello

[Giunti Psychometrics](#) > [Giunti Psychometrics - Test e Strumenti Psicodiagnostici](#) > [Promozione Test sui Disturbi Clinici](#)

Promozione Test sui Disturbi Clinici

11 Febbraio
Giornata Mondiale del Malato

Dall'11 al 25 Febbraio approfitta della promozione del
-15%
sui test dell'area del nostro catalogo
salute mentale – disturbi clinici.

Approfittane!

27 TEST SCONTATI DEL 15%

SCID-I è un'intervista clinica utilizzata per la formulazione delle diagnosi in pazienti di area psichiatrica e di medicina generale. Il test è suddiviso in 6 moduli e può essere utilizzata anche come checklist diagnostica integrata con informazioni provenienti da altre fonti.

SCID-II è un'intervista strutturata che permette di identificare i pattern patologici di personalità e di giungere ad una diagnosi completa. E' corredata di un questionario self-report che può essere consegnato al paziente prima dell'intervista e che facilita il clinico, consentendogli di approfondire esclusivamente alcune aree sintomatologiche.

SCL-90-R valuta un ampio spettro di problemi psicologici e di sintomi psicopatologici, misurando 9 dimensioni sintomatologiche primarie e 3 indici globali di disagio in pazienti psichiatrici, di medicina generale e soggetti non clinici. Il test è corredata da un applicativo che consente di effettuare automaticamente lo scoring.

CAPS è considerato il gold standard diagnostico per il disturbo post-traumatico da stress, composto da 30 item che indagano

ADHD - Disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività

**«Disastro nazionale di proporzioni pericolose»
«C'è qualcosa che deve essere ancora scoperto che possa identificare che cosa è l'ADHD e cosa non lo è»**

**Keith Conners,
ADHD pioneer**

